

# MSタイムを通してめざす姿

〈高校〉

MSタイムの探究活動により、こんなことができるようになります。

到達度	高校入学前	高校1年目標	高校2年目標	高校3年目標
読解力	さまざまな文章や資料を読み、その内容を理解し、活用することができる。	社会問題をテーマにした論説文が理解できる。研究活動において、関連資料の中から必要な箇所を引き出すことができる。	基本的なデータ分析をしている資料が理解できる。そこから読み取れる内容について論評ができる。	興味がある分野についての初歩の専門書を読むことができる。特に論理展開が理解でき、自分の考えと照らし合わせるができる。
思考力	物事を順序立てて理解できる。自分の経験をもとに独自の考え方で物事に取り組もうとする。	根拠を示しながら自分の意見を言うことができる。身近な事柄に興味関心を持ち、自分の知識や経験をもとに考え、独自のアイデアを出すことができる。	論理立てて考え、根拠を示しながら、仮説を検証することができる。課題を自ら見出し、複数の解決方法や、それぞれの観点から物事を捉え、論理を組み立てることができる。	論理立てて考え、根拠を示しながら、他者に納得が得られるようにまとめることができる。物事を主体的にかつ多方面から捉えることができ、最終目標・調査方法を自ら考え、創造的に組み合わせることができる。
対話力 表現力	自分の考えや意見をもって積極的に伝えようとし、相手の話をしっかり聞いて意見を交わすことができる。	グループで行う研究活動を通して、自分の意見や考えをグループメンバーに分かりやすく積極的に伝えることができる。グループメンバーの意見や考えを注意深く聞いてやり取りし、研究を遂行することができる。	グループで取り組む研究の背景や目的、方法、結果を考察を、聞き手が理解できるように効果的に説明することができる。多数の聞き手の前に立ち、大きな声で堂々とわかりやすく発表することができる。	自らの研究を、多数の聞き手に対し、わかりやすく大きな声で堂々と発表し、質問や疑問には（不鮮明なところは質問して明確にし）、質問者が納得する回答をすることができる。
課題 設定力	自分が疑問に思うことを、アドバイスを受けながら、課題として設定することができる。	日常生活や学習内容で疑問に感じることを、課題として設定することができる。	社会の現状から出てきた疑問や問題に対して、先行研究を踏まえて、課題を設定することができる。	社会の現状から出てきた疑問や問題に対して、先行研究を踏まえ、探究の意義を明らかにした課題を設定することができる。
協働的 課題 解決力	グループメンバーと協力し、意見交換をしながら自分の役割を理解し、共通の目標達成に向けて課題解決に取り組むことができる。	グループメンバーと協力し、グループ内で出された考えを融合し、新たな考えを引き出し、論理的に説明することができる。	グループ内で生まれた考えを元に、グループ外の人との意見交換・ディスカッションを通して、課題解決に向けた自分たちの考えを発展させることができる。	グループ内で生まれた考えを大学や研究者、企業の方々との連携・交流・意見交換を通して、より高度な探究活動へと発展させ、課題解決に取り組むことができる。
データ 収集力	データ収集の目的を明確にし、適したキーワード検索などでデータを収集することができる。	インターネットや書籍など、データを収集のためのツールを的確に用いることができる。	定性的・定量的など、収集すべきデータの種類の的確に判断することができる。	分野の壁を超えた多面的かつ大規模なデータ収集を効率よく行うことができる。
データ 分析力	データを分析する意義と目的を明確にすることができる。	収集したデータをどのように分析するのを探り、スキルを身につけて活用することができる。	データを分析し、その結果から新しい知見を見つけることができる。データ等の量が十分であり、誤差や精度にも注意を払うことができる。	データを分析し、その結果から新たな提案ができる。データ等の量も十分で、正しく分析することができる。
創造力	自分の知識や経験、考えをもとにして、新しいことを考えることができる。	日常生活や学習内容をもとに、異なる視点で考えることができ、新しい発想をすることができる。	先行事例を十分理解したうえで、新しい視点から、独創性のある柔軟な考え方ができる。	先行事例を十分理解したうえで、新しい発想で、柔軟に対応しながら、具体的に実現化を考えることができる。



MSタイムの探究活動ルーブリック

中学 年 組 番 名前

到達度	中学3年間	4 (十分)	3 (まあまあ)	2 (もう少し)	1 (不十分)
読解力	さまざまな文章や資料を読み、その内容を理解し、活用することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
思考力	物事を順序立てて理解できる。 自分の経験をもとに独創的な考え方で物事に取り組もうとする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
対話力 表現力	自分の考えや意見をもって積極的に伝えようとし、相手の話をしっかり聞いて意見を交わすことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
課題 設定力	自分が疑問に思うことを、アドバイスを受けながら、課題として設定することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
協働的 課題 解決力	グループメンバーと協力し、意見交換をしながら自分の役割を理解し、共通の目標達成に向けて課題解決に取り組むことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
データ 収集力	データ収集の目的を明確にし、適したキーワード検索などでデータを収集することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
データ 分析力	データを分析する意義と目的を明確にすることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
創造力	自分の知識や経験、考えをもとにして、新しいことを考えることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
自由 記述欄					

MSタイムの探究活動ルーブリック

高校1年 組 番 名前

到達度	高校1年目標	4 (十分)	3 (まあまあ)	2 (もう少し)	1 (不十分)
読解力	社会問題をテーマにした論説文が理解できる。 研究活動において、関連書物の中から必要な個所を引き出すことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
思考力	根拠を示しながら自分の意見を言うことができる。 身近な事柄に興味関心をもち、自分の知識や経験をもとに考え、独創的なアイデアを出すことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
対話力 表現力	グループで行う研究活動を通して、自分の意見や考えをグループメンバーに分かりやすく積極的に伝えることができる。 グループメンバーの意見や考えを注意深く聞いてやり取りし、研究を遂行することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
課題 設定力	日常生活や学習内容で疑問に感じることを、課題として設定することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
協働的 課題 解決力	グループメンバーと協力し、グループ内で出された考えを融合し、新たな考えを引き出し、論理的に説明することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
データ 収集力	インターネットや書籍など、データを収集のためのツールを的確に用いることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
データ 分析力	収集したデータをどのように分析するのを探り、スキルを身につけ活用することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
創造力	日常生活や学習内容をもとに、異なる視点で考えることができ、新しい発想をすることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
自由 記述欄					

MSタイムの探究活動ルーブリック

高校2年 組 番 名前

到達度	高校2年目標	4 (十分)	3 (まあまあ)	2 (もう少し)	1 (不十分)
読解力	基本的なデータ分析をしている書物が理解できる。そこから読み取れる内容について論評ができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
思考力	論理立てて考え、根拠を示しながら、仮説を検証することができる。課題を自ら見出し、複数の解決方法や、それぞれの観点から物事を捉え、論理を組み立てることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
対話力 表現力	グループで取り組む研究の背景や目的、方法、結果考察を、聞き手が理解できるように効果的に説明することができる。多数の聞き手の前に立ち、大きな声で堂々とわかりやすく発表することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
課題 設定力	社会の現状から出てきた疑問や問題に対して、先行研究を踏まえて、課題を設定することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
協働的 課題 解決力	グループ内で生まれた考えを元に、グループ外の人との意見交換・ディスカッションを通して、課題解決に向けた自分たちの考えを発展させることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
データ 収集力	定性的・定量的など、収集すべきデータの種類を的確に判断することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
データ 分析力	データを分析し、その結果から新しい知見を見つけることができる。データ等の量が十分であり、誤差や精度にも注意を払うことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
創造力	先行事例を十分理解したうえで、新しい視点から、独創性のある柔軟な考え方ができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
自由 記述欄					

MSタイムの探究活動ルーブリック

高校3年 組 番 名前

到達度	高校3年目標	4 (十分)	3 (まあまあ)	2 (もう少し)	1 (不十分)
読解力	興味がある分野についての初歩の専門書を読むことができる。特に論理展開が理解でき、自分の考えと照らし合わせることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
思考力	論理立てて考え、根拠を示しながら、他者に納得が得られるようにまとめることができる。物事を主体的にかつ多方面から捉えることができ、最終目標・調査方法を自ら考え、創造的に組み合わせることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
対話力 表現力	自らの研究を、多数の聞き手に対し、わかりやすく大きな声で堂々と発表し、質問や疑問には（不鮮明なところは質問して明確にし）、質問者が納得する回答をすることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
課題 設定力	社会の現状から出てきた疑問や問題に対して、先行研究を踏まえ、探究の意義を明らかにした課題を設定することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
協働的 課題 解決力	グループ内で生まれた考えを大学や研究者、企業の方々との連携・交流・意見交換を通して、より高度な探究活動へと発展させ、課題解決に取り組むことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
データ 収集力	分野の壁を超えた多面的かつ大規模なデータ収集を効率よく行うことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
データ 分析力	データを分析し、その結果から新たな提案ができる。データ等の量も十分で、正しく分析することができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
創造力	先行事例を十分理解したうえで、新しい発想で、柔軟に対応しながら、具体的に実現化を考えることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		※ 自分の課題を書いてください			
自由 記述欄					